

المستوى الأول	الدرس 17 : تعرف الأعداد من 31 إلى 99 قراءة وكتابة وتمثيلاً	الوحدة : 5 الجدائة رقم : 23
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> الإعداد من 0 إلى 30 تسمية وقراءة وكتابة وتمثيلاً 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم الأعداد من 31 إلى 99 ويوظفها يتعرف كتابات مختلطة لنفس العدد. يركب موقع عدد صحيح باستعمال وسائل مختلفة. يمثل عدداً باستعمال نماذج أو مفردات أو رسوم. 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 0 على 99 بالسنة الثانية

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>النشاط الأول : إنشاء وكتابة الأعداد من 31 إلى 99</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اللوازم الضرورية : خشبيات وأقراص حبات الفاصوليا، ... ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 2 إلى 3 أطفال. تتوفر كل مجموعة على علبة مشتملة على عدد من الأشياء الصغيرة (ما بين 31 و 99) . ✓ تدبير النشاط: <p>- يكلف الطفل الأول من كل مجموعة بالمناولات الضرورية (التجميع بالعشرات) لمساعدة الطفل الثاني على تمثيل ما قام به زميله بواسطة المكعبات والفضبان، ليتمكن الطفل الثالث من ترجمة ما أنجزه زميله إلى كتابة للعدد الكلي للأشياء.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>العشرات</th> <th>الوحدات</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تدوين نتائج كل مجموعة في جدول العد على السبورة. - تؤكد أن 3 وحدات و 7 عشرات هي 73، نقرأ ثلاثة وسبعون. - نطالب الأطفال بكتابة الأعداد المحصورة بين 64 و 73 على الألواح. ويتم تدوين لائحة الأعداد بعد إجراء التصحيحات ويتم تفكيك البعض من هذه الأعداد دون ترتيب على الشكل التالي: <p>أ- 64 هي 4 وحدات و 6 عشرات، $64 = 4 + 60$ ، $64 = 4 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</p> <p>ب- 73 هي 3 وحدات و 7 عشرات، $73 = 3 + 70$ ، $73 = 3 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</p> <p>ت- 69 هي 9 وحدات و 6 عشرات، $69 = 9 + 60$ ، $69 = 6 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</p> <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم للأطفال وضعية تتطلب حل مسألة بتوظيف مكتسباتهم العددية دون اللجوء إلى المناولات بواسطة أشياء دون استعمال المربعات والفضبان لتمثيل الوضعية. - يضع الأستاذ 53 قرصاً أحمر داخل علبة ويضيف طفل 32 قرصاً أصفر، يسأل الأستاذ كم يوجد من الأقراص داخل العلبة ؟ - يفسح المجال للأطفال للعمل داخل مجموعات صغيرة لمدة قصيرة لمطالبتهم بعرض نتائج عملهم، وتنظيم مناقشة للتحقق من النتائج باللجوء إلى المناولات وتمثيل الوضعية بواسطة المكعبات والقرصان. - تدون النتائج على السبورة، ومن بين النتائج المحصل عليها يختار الكتابات التي تمكن من إيجاد الحل بسهولة وتعودنا إلى الكتابة الاعتيادية: $2 + 10 + 10 + 10 + 3 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 69$ - تدون النتائج في الجدول بعد عد العشرات والوحدات. <p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 86)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (30). يقول الأستاذ " نضيف 30 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. <p>النشاط الأول: يتمثل النشاط في تقديم صور لتجميعات كلال ولؤلوات ب 10، المطلوب هو أن يعد المتعلم العشرات والوحدات. وذلك بعد التجميعات ب 10، ثم أن يعد الكلال المتبقية واللؤلوات المتبقية كذلك بدون تجميع. وذلك لأن عددها يقل عن 10. يملأ بعد ذلك جدول العد لتمثيل عدد الوحدات برقم وتمثيل عدد العشرات برقم آخر. بالنسبة للمجموعة الأولى فعدد الكلال هو 36. يتم تمثيل هذا العدد في الجدول باستعمال الرقم 6 لتمثيل 6 وحدات والرقم 3 لتمثيل 30 كلة أو 3 عشرات يتم التعبير عن هذا التمثيل باستعمال تعابير $6 + 3$ عشرات</p> <p>النشاط الثاني: يلاحظ صور علب الأقلام من 10 و الأقلام خارج العلب ويتم كتابة كل عدد في الأماكن الفارغة لترجمة الصور إلى كتابة جمعية للعدد $8 + 50 = 58$ ثمانية وخمسون.</p> <p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 87)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : نفس الهدف <p>النشاط 3: يستعمل الشبكة لتعيين موقع عدد ويكتبه في خانته</p> <p>النشاط 4: يقرأ كل عدد مكتوب بالحروف ويكتبه كتابة رقمية ويقرأ كل عدد مكتوب بالأرقام ويكتبه بالحروف.</p> <p>النشاط 5: يستعمل المتعلم الشبكة والانتقال من خانة لإيجاد حل المسألة. فالمطلوب هو الانتقال على الشبكة من 45 إلى أن يتم الوصول خانة بعد 15 نقلة أي خانة العدد 60.</p> <p>❖ تذكير: يتم قراءة محتويات التذكير بدءاً بالرسم الذي يمثل عدداً من الكلال يتعرف عددها من النظرة الأولى. يتم تقدير عددها هل هو 90 أو 80 أو 70. يتم التحقق من ذلك بالتجميع ب 10 أي تجميع كل 10 كلال وإحاطتها بخط. بحيث نعد تجميعات ب 10 ونعد ما تبقى من كلال دون تجميع ونكتب $99 = 9$ وحدات + 9 عشرات</p>		العشرات	الوحدات	7	3
العشرات	الوحدات				
7	3				

المستوى الأول	الدرس 18 : مقارنة الكتل	الوحدة : 5 الجدائة رقم : 24
---------------	-------------------------	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
الإعداد من 0 إلى 99	يميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة يقارن عناصر ويرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس.	قياس الكتل بالسنة الثانية

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<p>✓ اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعليماتهم السابقة.</p> <p>✚ النشاط الأول : مقارنة كتل وترتيبها</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : أدوات مدرسية، كتين دفاتر، أحجار، علب الطباشير، ... موازين ذات كفين.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات أو جماعة حسب ما هو متوفر من موازين</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ من الأطفال مقارنة مجموعة من الأشياء من بين اللوازم المذكورة أعلاه وترتيبها من الأخف إلى الأثقل. - يترك الأستاذ الوقت الكافي للمتعلمين ويساعدهم ويوجههم في عملهم. - يعرض الأطفال النتائج التي توصلوا إليها ويناقشونها - يركز الأستاذ على الإجراءات المستعملة من طرف التلاميذ - المقارنة المباشرة عن طريق الإدراك المباشر (علبه طباشير مملوءة وقطعة من طباشير مثلا) - المقارنة عن طريق الحمل باليد. - استعمال الميزان في الحالة التي تصعب فيها المقارنة عن طريق الحمل باليد فقط وذلك عندما تكون الكتلانات متقاربتين. - يركد الأستاذ كذلك على كيفية استعمال الميزان: <ul style="list-style-type: none"> أ- وضع إبرة الميزان: مائلة إلى اليمين، أو مائلة إلى اليسار- أو عمودية في الوسط. ب- الأرضية التي يوضع عليها الميزان يجب أن تكون مستوية وغير مائلة. ت- يقدم الأستاذ الترتيب الصحيح لمختلف الأشياء من خلال النتائج التي عرضها الأطفال. <p>✚ النشاط الثاني: ضرورة استعمال وحدة اعتباطية لمقارنة كتلتين</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : لوازم النشاط السابق بالإضافة إلى أحجار مختلفة الأوزان حتى يتسنى استعمالها كوحدات</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات أو جماعة حسب ما هو متوفر من موازين</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يضع شبيئين في مكانين في القسم، لهما كتلتان متقاربتين، بحيث يصعب مقارنتهما بشكل مباشر أو عن طريقة الحمل باليد. - يطلب الأستاذ من الأطفال مقارنة كتلتي الشبيئين. - يتأكد الأستاذ أن الأطفال فهموا المطلوب منهم. - يلاحظ الأستاذ الإجراءات المتبعة من طرف الأطفال والنتائج التي توصلوا إليها والطريقة المستعملة في ذلك. - يعرض الأطفال النتائج - يركز الأستاذ على الإجراء المناسب والذي يتمثل في اللجوء إلى استعمال الميزان ووحدات اعتباطية. - يعيد لأستاذ استعمال الكيفية المناسبة لإجراء المقارنة أمام الأطفال وبشركهم في ذلك: <ul style="list-style-type: none"> أ- يتم وضع إحدى الكتلتين في كفة الميزان ووضع أشياء أخرى (أحجار، حبات القطاني...) في الكفة الأخرى بقدر يحقق توازن الكفتين. ب- يتم نقل الميزان والأحجار وحبات القطاني، أي الوحدات إلى المكان الذي توجد به الكتلة الثانية. ت- توضع هذه الكتلة في كفة الميزان والوحدات في الكفة الأخرى. - يلاحظ الأطفال توازن الكفتين إذا كانت الكتلتان متساويتان أو يضيفون أو يسحبون وحدات لتحقيق التوازن في الحالات الأخرى ثم يستنتجون مقارنة الكتلتين. - يؤكد الأستاذ على عملية اللجوء إلى أحجار كوسيلة لمقارنة كتلتين.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 86)

✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدي) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (50 أو 60). يقول الأستاذ " نضيف 50 أو 60 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدي). تكرر العملية 11 مرة.

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلمون الصورة ويكتبون ما يناسب في كل حالة: صحن اللفت أثقل من حبتي اللفت. صحن اللفت أخف من صندوق اللفت. صحن اللفت له نفس كتلة الصنجات الثلاثة.

النشاط الثاني:

- يلاحظون الصور ويكتبون علامة في الخانة المناسبة في كل حالة: سلة التفاح أثقل من تفاحة واحدة. حبة قرع الكبيرة أثقل من حبة القرع الصغيرة. حبة البطيخ الأحمر أثقل من جزء من حبة البطيخ.

النشاط الثالث:

- يلاحظون كل ميزان ويكتبون ما يناسب: التفاح له نفس كتلة الطماطم. البرتقال أخف من الجزر والبطاطس أثقل من الباذنجان. يتأكد الأستاذ من أن المتعلمين انتبهوا إلى كفتي الميزان وإلى عقرب الميزان وأستوعبوا أن الكفة المرتفعة هي الأخف والعقرب يميل نحو الكفة الأثقل.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 87)

✓ الحساب الذهني : أسئلة الحساب الذهني رقم 6

النشاط 1:

- يكتب المتعلمون الأعداد 1 و 2 و 3 لترتيب النخلة والدجاجة والخروف من الأخف إلى الأثقل

النشاط 2:

- يلاحظون كفتي الميزان والعقرب في كل حالة ويلاحظون ويقرأون ما هو مكتوب: العلبه الخضراء أخف من العلبه الورداء والعلبة الحمراء أهما نفس كتلة العلبه الصفراء ويلونون تبعاً بذلك علبتي كل ميزان.

النشاط 3:

- يلاحظ المتعلمون وضع كل طفلين في كل أرجوحة على حدة ويضعون العلامة في الخانة المناسبة: سارة أخف من خديجة: صحيح. سارة أثقل من مهدي: خطأ. خديجة هي الأخف: خطأ. لأن خديجة أثقل من سارة. سارة هي الأثقل : خطأ. لأن سارة أخف من المهدي. لكي يكون طفل (أو طفلة) هو الأخف ينبغي أن يكون أخف من كل طفل على حدة. يرتبون بعد ذلك من الأثقل إلى الأخف.

تذكير:

- يتضمن هذا الركن المفاهيم وكل ما يجب أن يضبطه المتعلم بلون مغاير داخل إطارات

المستوى الأول	الدرس 19 : مقارنة الاعداد من 0 إلى 99 وترتيبها.	الوحدة : 5 الجدائة رقم : 25
---------------	---	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 30	يقارن عددين باستعمال الرموز والمفردات يرتب مجموعة من الأعداد تزايدياً وتناقصياً يؤطر عدداً صحيحاً بعددين صحيحين. يقارن ويرتب باستعمال الرموز يتعرف العدد المجهول والعملية المجهولة.	مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 99

الحصة الأولى : أنشطة البناء	
<p>النشاط الأول : مقارنة مجاميع</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : قطع نقدية</p> <p>✓ صيغة العمل : عمل ثنائي</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- يطالب كل طفل يجلس على يمين (أو اليسار) الطاولة بتشكيل مجموعة من القطع النقدية كما يلي:</p> <p>- مطالبة الأطفال بإيجاد من يتوفر على أكبر عدد من السننيمات وكتابة المجاميع الممثلة للوضعية ووضع الرمز المناسب وذلك على الألواح: $10 + 10 + 20 + 20 + 20 + 10 + 10 > 10 + 10 + 20 + 20 + 50$</p> <p>- استثمار النشاط جماعياً مع مطالبة الأطفال بتبرير أجوبتهم</p> <p>النشاط الثاني: التعداد تزايدياً وتناقصياً</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>- مطالبة الأطفال بالعد تزايدياً ب 1 من 50 إلى 99</p> <p>- مطالبة الأطفال بالعد تزايدياً ب 5 من 30 إلى 70</p> <p>- مطالبة الأطفال بالعد تزايدياً ب 2 من 40 إلى 99</p> <p>- مطالبة الأطفال بالعد تزايدياً ب 10 من 10 إلى 99</p> <p>النشاط 3 :</p> <p>- إملاء 5 أعداد أصغر من 100، ومطالبة كل طفل بكتابة على لوحته وبعد ذلك ترتيبها تزايدياً باستعمال الرمز المناسب. إعادة النشاط عدة مرات مع إملاء أعداد أخرى ومطالبتهم بترتيبها تناقصياً وتزايدياً.</p>	

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 90)	
<p>الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (70). يقول الأستاذ " نضيف 70 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.</p> <p>النشاط الأول: يعد المتعلم عدد أقلام خديجة وعدد أقلام كريم من خلال عد العلب من 10 أقلام وعد الأقلام المتبقية، ويقارن العددين ويحيط أكبر عدد.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>- يتمثل النشاط في تعداد الدراهم لدى كل طفل من خلال عد القطع النقدية من فئة 10 دراهم ثم القطع النقدية من فئة 1 درهم عند كل طفل ويكتب كل عدد باعتبار مبلغ الدراهم ويقارن بين المبالغ ويحيط بخط اسم من لديه أكبر مبلغ ثم يربتها من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>- من خلال المسألة المقدمة يتبين أن أكبر مبلغ مالي لا يتكون دائماً من أكبر عدد من القطع النقدية</p>	

الحصة الثالثة: أنشطة تفويضية داعمة - أستمر (الصفحة 87)	
<p>✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (80). يقول الأستاذ " نضيف 80 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.</p> <p>النشاط 1: يستعمل المكعبات والقضبان لمقارنة كل عددين باستعمال الرموز.</p> <p>النشاط 2: يتعرف العدد المجهول في سلسلة أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر، ويكتبه في الخانة المناسبة.</p> <p>النشاط 3:</p> <p>- يكتب العدد المناسب في كل خانة، وذلك لتأطير عدد صحيح بعددين صحيحين. والمطلوب هو استعمال كل عدد مرة واحدة، نبدأ بالعدد 90 ونكتبه لتأطير 85 باعتباره أكبر منه، ثم نشطبه في اللانحة.</p> <p>- وننتقل إلى العدد الثاني وهو 80 ونكتبه لتأطير العدد 76 ثم نشطبه في اللانحة وهكذا.</p> <p>❖ تذكير: يتضمن هذا الركن التذكير بطريقة مقارنة عددين من رقمين حيث تبدأ بمقارنة العشرات وعندما يكون للعددين نفس عدد العشرات نقارن الوحدات.</p>	

المستوى الأول	الدرس 20 : استعمال المسطرة	الوحدة : 5 الجدأزة رقم : 26
---------------	----------------------------	--------------------------------

تعلّمات سابقة	أهداف التعلّم	امتدادات اللاحقة
تسمية الشكل انطلاقاً من خصائصه	يرسم المتعلم خطاً أو خطوطاً مستقيمة باستعمال المسطرة يقارن خطوطاً منحنية مغلقة وخطوطاً منكسرة مغلقة وخطوطاً منحنية مفتوحة وخطوطاً مستقيمة ويرسمها.	رسم أشكال هندسية على تربيعات

<p>الحصة الأولى : أنشطة البناء</p> <p>النشاط الأول المقترح : رسم خط مستقيم</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : مسطرة، قلم، ممحاة، ورقة بيضاء، ... صيغة العمل: عمل فردي</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل الأستاذ المتعلمين: لم تصلح هذه الأدوات ؟ - يترك لهم الفرصة للتعبير ويركز على دور المسطرة، يطلب منهم رسم خطوط مستقيمة باستعمال المسطرة وقلم الرصاص، ثم يساعدهم ويوجههم ويؤكد على نقط التالية: أ- يضعون المسطرة على الورقة ويضعون اليد عليها في الوسط. ب- يضعون رأس القلم على جانب المسطرة ويرسمون خطوطاً مستقيمة - يلاحظ الأستاذ إنتاجاتهم ويركز على النقط التالية: أ- الخطوط التي ينبغي رسمها ليست بالضرورة في اتجاه جوانب أو حدود الورقة يمكن أن تكون مائلة. ب- يجب رفع القلم قبل الوصول إلى حافة المسطرة. ت- يرسم الأطفال خطاً بدون توقف وبدون إعادة رسم نفس الخط مرة ثانية وبدون أن يعودوا إلى الوراء. <p>النشاط الثاني المقترح (رسم خط مستقيم بين نقطتين)</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: مسطرة، قلم، ممحاة، ورقة بيضاء صيغة العمل: عمل فردي.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ من كل متعلم ربط نقط ورقة الدفتر باستعمال قلم الرصاص والمسطرة لرسم أشكال يختارها الأطفال بشكل حر. - يقترح شكل أو شكلين ويعيد التذكير بكيفية استعمال المسطرة. ويرسم كل متعلم أشكالاً مماثلة. - يلاحظ عمل المتعلمين ويوجههم ويصحح الأخطاء. - يعرض بعض إنتاجاتهم على باقي القسم. - ينبغي إعادة النشاط باستعمال منقطة أخرى مع التركيز على الصعوبات التي صادفها بعض التلاميذ سابقاً.
<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 92)</p> <p>الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 90 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (90). يقول الأستاذ " نضيف 90 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.</p> <p>النشاط الأول: يلاحظ المتعلم مشهد حديقة فيها أشجار وأزهار وجانب لألعاب الأطفال وطفل يتأهب لدخول الحديقة عبر ممر. هذا الممر يعبر 11 نقطة ويربط بينها. تم رسم خطين لربط النقط الثلاثة الأولى وبقية 8 نقط غير متصلة لإتمام الرسم. المطلوب من المتعلم هو أن يكمل رسم الممر باستعمال المسطرة. بحيث سيرسم 8 خطوط مستقيمة يربط كل واحد منها نقطتين. ينبغي أن يطلب الأستاذ من كل متعلم أن يستعمل قلم الرصاص وأن يقتصر على رسم الخط الأول وانتظار إشارة الأستاذ لمواصلة الرسم وذلك لتمكين الأستاذ من مراقبة عمل كل متعلم ومساعدته وتصحيح أخطائه حتى لا تتكرر.</p> <p>النشاط الثاني: يلاحظ المتعلم صورة طفلة تلعب كرة المضرب وصورة طفل بلعب كرة القدم وصورة طفلة تتأهب لركوب الدراجة. المطلوب من المتعلم هو رسم خط مستقيم بين كل نقطتين لهما نفس اللون (المضرب وكرة المضرب، السلة وكرة السلة، ..). وقد تعمدنا في هذا النشاط اختيار 4 خطوط في اتجاهات مختلفة : عمودي، أفقي، مائل .</p>
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تفويمية داعمة - أستمّر (الصفحة 93)</p> <p>✓ الحساب الذهني : ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 9 ؟ لتفكيك العدد 9، نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 9 على السبورة ويسأل . يجيب التلاميذ.</p> <p>النشاط 1: يلاحظ المتعلم رسم 5 خطوط مستقيمة غير مكتملة بحيث تم محو وسطها. المطلوب منه إتمام رسم الخطوط باستعمال المسطرة.</p> <p>النشاط 2: يلاحظ المتعلم رسم خط منقطع مركب من خط منكسر وخط منحن. المطلوب منه التمييز بين الخط المستقيم والخط المنحن ورسم خطوط المستقيمة بالمسطرة وإتمام الرسم بالقلم فقط لرسم خط المنحن.</p> <p>النشاط 3: يلاحظ المتعلم رسم رباعي داخل إطار عن اليمين كمثل، يكمل نفس الرسم عن اليسار وذلك برسم 3 خطوط مستقيمة يربط كل منها بين نقطتين محددتين باستعمال المسطرة.</p> <p>النشاط 4 : يلاحظ المتعلم رسم خط مستقيم غير مكتمل بحيث تم محو وسطه عن اليسار وإتمام الرسم عن اليمين فيه خطأ (لم يتم الربط بدقة بين الخطوط للحصول على خط واحد). المطلوب منه تصحيح الخطأ.</p> <p>❖ تذكير: يتضمن هذا الركن التذكير ثم التركيز على كيفية استعمال المسطرة والتحقق من وضعها لرسم خط بين نقطتين.</p>

المستوى الأول	الدرس 21 : جمع الأعداد من 0 إلى 99 دون احتفاظ.	الوحدة : 5 الجزء رقم : 27
---------------	--	------------------------------

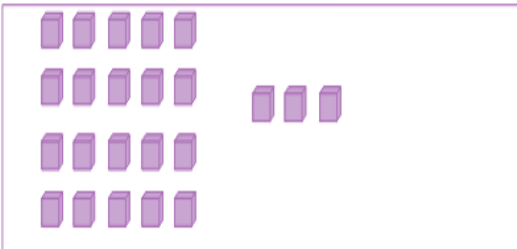
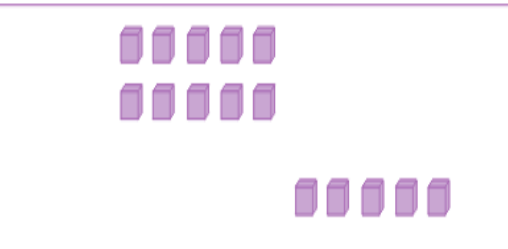
تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> استعمال التقنية لحساب المجموع (0 إلى 30) 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف تقنية الجمع بدون احتفاظ وتوظيفها استعمال التقنية الاعتيادية لحساب المجموع عددين في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 	<ul style="list-style-type: none"> حساب مجموع عددين بالاحتفاظ من 0 إلى 99

الوحدة الأولى : أنشطة البناء

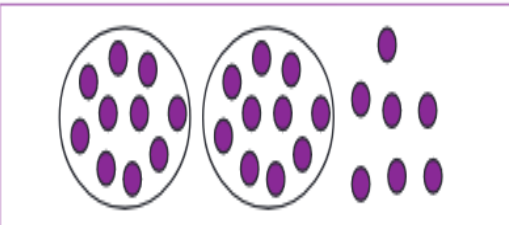
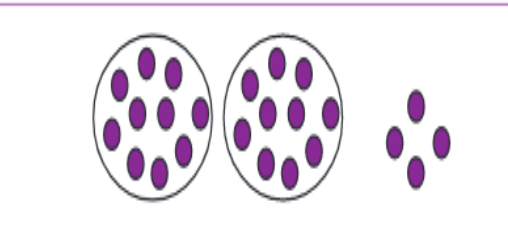
النشاط الأول المقترح : رسم مسألة حسابية

✓ اللوازم الضرورية : مكعبات وقضبان ورسوم **صيغة العمل** : عمل جماعي
 ✓ تدبير النشاط:

- يضع الأستاذ 23 مكعبا داخل علبة وهو يعدها واحدا واحدا، ثم يطلب متعلما بتعداد 15 مكعبا مع وضعها داخل نفس العلبة.
- يطلب الأستاذ المتعلمين بإيجاد مجموع المكعبات داخل العلبة. بعد أن يتم تقديم بطاقة كبيرة مرسومة عليها الجدول أو رسمه على السبورة.

	
23	15
28	

- يتم فتح حول كتابة الأعداد في الخانات والعلاقة بين الأعداد الثلاثة. بعد ذلك يتم تقديم بطاقة على شكل ملصق أو رسم على السبورة .
- يطلب الأستاذ المتعلمين برسم عدد من الأقراص في كل خانة من الخانتين أعلى الجدول. يرسم الأول 28 قرصا ويرسم الثاني 23 قرصا. ويطلب من الآخرين بتعداد الأقراص في كل مجموعة، ويتم اقتراح التجميع ب 10 لتسهيل عملية التعداد وتتم كتابة كل عدد في الخانة المناسبة كالاتي:

	
28	24
52	

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 94)

- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (1). يقول الأستاذ " نضيف 0 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. يعاد النشاط بإضافة 1 إلى العدد المعروض على البطاقة.

✓ **تدبير النشاط:**

- يكتب الأستاذ عملية جمع أفقيا على السبورة كالآتي: $23 + 34 = 57$. بعد فترة قصيرة يمسخها . ثم يصرح للمتعلمين أنه يمكن إيجاد نتيجة بعض الجموع بدون إجراء العمليات عموديا. يعيد كتابة $23 + 34 = \dots$. ويطلبهم بإبداء اقتراحاتهم لإكمال هذه العملية . يتم تدوين المقترحات على السبورة وقبول العمليات حيث استعمل الأطفال مثلا المكعبات أو الجداول أو غيرها. يطرح الأستاذ بعد ذلك أنه يمكن إيجاد الحل دون اللجوء إلى إحدى الطرق المدونة على السبورة بشرط أن يكون كل متعلم متمكنا من جدول الجمع، وفي هذه الحالة فإن عملية الجمع تنجز ذهنيا، ولكن بما أن وضع وإنجاز عملية الجمع تطرح بعض الصعوبات لدى بعض المتعلمين. فإنه يستحسن معالجة هذه العملية عموديا للتحكم بهذه التقنية فيما بعد.

✚ **النشاط 1 :**

- يطالب الأستاذ الأطفال بفتح كراستهم ص 94. تتم قراءة النص ووضع بعض الأسئلة مع فتح نقاش حول الإجراءات التي ينبغي اتباعها للحصول على النتيجة المطلوبة.
- يرسم الأستاذ 3 جداول عد فارغة لتمثيل المسألة، ويطلب 3 أطفال بتدوين كل منهم عملية ووضع أرقام كل عدد في مكانه المناسب، يتم إنجاز العمليات جماعيا على الشكل التالي: $32 + 40$: نقول وحدتان + 0 وحدة هي وحدتان. 3 عشرات و 4 عشرات أي 70 وحدة أي 7 عشرات
- يتم التركيز على وضع أرقام الوحدات وأرقام العشرات، وأن يتم البدء بالوحدات والانتقال؟ إلى العشرات.

✚ **النشاط 2 :**

- يستعمل المتعلم المكعبات والقضبان وجداول العد لحساب مجموع $24 + 72$ عموديا وأفقيا.

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمثر (الصفحة 95)

- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (0). يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.

✚ **النشاط 1:**

- يمكن اعتبار هذا النشاط بمثابة تقويم المكتسبات فيما يتعلق بحساب مجموع عددين مجموعهما لا يفوق 9 أو جدول الجمع إلى العدد 9 من $0 + 0$ إلى $4 + 5$ أو $4 + 4$ وكذلك تفكيكات الأعداد مثل:
- $9 - 9 + 0$ ، $9 - 8 + 1$ ، $9 - 7 + 2$ ، $9 - 3 + 6$ ، $9 - 5 + 4$
- $8 - 8 + 0$ ، $8 - 7 + 1$ ، $8 - 6 + 2$ ، $8 - 8 + 3$ ، $8 - 4 + 4$

✚ **النشاط 2:**

- تتم قراءة النص. بعد التأكد من فهم المسألة تتاح الفرصة للمتعلمين لحساب وكتابة المجموع في المكان المناسب.
- بعد ذلك تتم قراءة محتويات ركن أتذكر.

❖ **تذكير:**

- لحساب $32 + 25$ أضع عملية الجمع عموديا، أصع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات. ويتم في النهاية مطالبو المتعلمين بوضع وإنجاز عمليات الجمع الآتية: $13 + 26$ ، $42 + 36$ ، ..

المستوى الأول	الدرس 22 : حل مسألة وتمثيلها	الوحدة : 5 الجدأزة رقم : 28
---------------	---------------------------------	--------------------------------

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 0 إلى 99 تصنيف الأشياء 	<ul style="list-style-type: none"> حل مسألة وتمثيلها 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل بالنسبة للسنة الثانية والمستويات الأخرى.

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<p>النشاط الأول المقترح: تمثيل قصة اللوازم الضرورية : أفراس أو قطع حجرية صغيرة أو حبات لوبيا وأوراق وأقلام صيغة العمل: عمل فردي</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ من المتعلمين الاستماع إلى القصة التي سيحكها لهم والتعبير عنها بأشياء أو رسومات " بمناسبة عيد ميلادها حصلت خديجة على 6 دراهم من أبيها و 13 درهما من أمها" يشغل الأطفال لمدة 15 دقيقة ويختار الأستاذ بعض الانتاجات المعبرة عن القصة وتلك التي تعبر فيها عن قدر الدراهم التي حصلت عليها خديجة من أبيها ومن أمها أو تلك التي ليست لها علاقة بالوضعية. تعرض هذه الانتاجات ويناقشها المتعلمون بشكل جماعي . يطرح الأستاذ السؤال التالي: كم من الدراهم حصلت عليها خديجة، كما ينبغي أن يعبر عدد الدراهم المرسومة أو المعبر عنها بأشياء عن الدراهم التي ذكرت في القصة. <p>النشاط الثاني : تمثيل المعطيات العددية في القصة اللوازم الضرورية: أوراق وأقلام</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب من المتعلمين الإنصات للقصة والتعبير عنها برسومات فقط: " اشترى أب خديجة 12 تفاحة حمراء و 7 تفاحات خضراء" يشغل الأطفال لمدة 10 دقائق ويختار الأستاذ الإنتاجات التي تعبر عن عدد التفاحات الخضراء التفاحات الحمراء ويعرضون على السبورة. ويناقش المتعلمون هذه الإنتاجات. يطرح الأستاذ السؤال التالي: ما هو عدد التفاحات التي اشترها الأب ؟ يحدد المتعلمون بمساعدة الأستاذ الإنتاجات التي تمكن من الإجابة على السؤال. ينبغي إزالة الإنتاجات الأخرى وتتم الإجابة عن السؤال المطروح. سيلاحظ الأستاذ تقدما بالنسبة للنشاط الأولي على مستوى إنتاجات المتعلمين. <p>النشاط الثالث: تمثيل قصة باستعمال رموز اللوازم الضرورية: أقلام و أوراق</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ من المتعلمين الإنصات للقصة ورسم تمثيلات تساعد على الإجابة عن السؤال المطروح. " عدد الخرفان في مزرعة أب أحمد هو 11 و عدد الماعز هو 14. كم هو عدد الخراف والماعز معا ؟" يشغل المتعلمون لمدة 10 دقائق ويعرض الأستاذ إنتاجاتهم. تتم مناقشة هذه الإنتاجات وإثارة انتباه المتعلمين إلى الرسومات التي تمثل الخراف والماعز وطرح الأسئلة التالية: ما رأيكم في الرسومات ؟ هل من الضروري إنجاز رسومات حقيقية للخراف والماعز ؟ ينبغي إدراك الوقت الذي سيتم توفيره إذا قمنا بإنجاز التمثيلات بدل الرسومات كان كل خروف بخط أو كل ماعز بقرص. ثم تتم الإجابة عن السؤال المطروح.
<p>الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 96)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (1 ثم 10). يقول الأستاذ " نضيف 1 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة. يعاد النشاط بإضافة 10 إلى العدد المعروض على البطاقة. النشاط 1 : يقرأ المتعلمون المسألة ويستعينون بالتمثيل ويكتبون اسم طفل (ة) في المكان المناسب لترتيب الأطفال. لمعرفة أهمية التمثيل يمكن اقتراح نفس النشاط أو نشاط مشابه له دون تمثيل ثم ملاحظة الصعوبات التي ستواجه الأطفال لحل مسألة بدون تمثيل النشاط 2: يقرأون النص ويكتبون أسماء الأطفال في الطاولة المناسبة النشاط 3 : يقرأون النص ويرسمون الأقراص في يدي مهدي ليحققوا من الجواب الذي تم اختاره
<p>الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستمثر (الصفحة 97)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : أسئلة الورقة رقم 8 من دليل الأستاذ. النشاط 1: يقرأ المتعلمون المسألة ويستعملون تمثيل المسألة بالأشرطة المقترحة ويكتبون الأعداد في الأماكن المناسبة على الشريط ثم يحسبون ويكتبون عدد اللعب التي تملكها عائشة . النشاط 2: يلاحظون التمثيل بالأشرطة والأعداد المكتوبة وما يمثله كل شريط ويكملون كل جملة بكتابة العدد المناسب. النشاط 3: يقرأون نص المسألة ويكتبون العدد 13 في المكان المناسب ويحسبون عدد الكؤوس المقدمة في اليوم ثم يكملون الجملة. ❖ تذكير: لحساب 25 + 32 أضع عملية الجمع عموديا، أضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات. ويتم في النهاية مطالبو المتعلمين بوضع وإنجاز عمليات الجمع الآتية: 26 + 13 ، 36 + 42 ، ..

المستوى الأول	الدرس 23 : جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (1)	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 29
---------------	--	--------------------------------

تعلّمت سابقاً	أهداف التعلّم	امتدادات الملاحقة
<ul style="list-style-type: none"> جمع الأعداد من 0 إلى 99 دون احتفاظ. 	<ul style="list-style-type: none"> يحسب المجموع بالاحتفاظ باستعمال التقنية الاعتيادية يتمكن من جدول الجمع إلى $9 + 9$ يقدر مجموع عددين صحيحين. 	<ul style="list-style-type: none"> حل المسائل. جمع الأعداد

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<p>النشاط الأول المقترح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اللوازم الضرورية : أقراص أو قطع حجرية صغيرة أو حبات لوبيا وأوراق وأقلام ✓ صيغة العمل: عمل في جماعات من 3 أطفال ✓ تدبير النشاط: <p>- يكلف الطفل الأول من كل مجموعة بالمناولات الضرورية (التجميع ب 10) لمساعدة الطفل الثاني على تمثيل ما قام به زميله بواسطة المكعبات والقضبان/ ليتمكن الطفل الثالث من ترجمة ما أنجزه زميله إلى كتابة العدد الكلي للأشياء.</p> <p>النشاط الثاني : جمع عددين من رقم واحد بالاحتفاظ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اللوازم الضرورية: بطاقات العدد من 10 خانات، الوسائل المدرجة في صفحات الاستنساخ ✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات من 3 إلى 5 أطفال. ✓ تدبير النشاط: <p>- تتوفر كل مجموعة على الوسائل اللازمة وتستعملها في انجاز عمليات الآتية: $8 + 5 = \dots$ ، $7 + 6 = \dots$ ، ...</p> <p>- تتاح فرصة لأفراد المجموعات لإيجاد الحل ويتم مناقشة الإجراءات المتبعة من كل مجموعة للتوصل أخيراً إلى اعتماد الصيغة الآتية: لحساب مجموع $8 + 5$ نستعمل بطاقة العدد 10 لتمثيل كل عدد، بمعنى وضع 8 أقراص في 8 خانات البطاقة الثانية: يظهر جلياً أن البطاقة الأولى بها خانتان فارغتان وفي البطاقة الثانية 5 خانات فارغة وهكذا فأسهل طريقة هي إضافة قرصين إلى 8 أقراص الموضوع في البطاقة لإكمال 10، وذلك بعد أن فككنا العدد 5 إلى 3 أقراص بقيت في البطاقة الثانية وقرصين أضفناهما إلى 8 للحصول على 10 في البطاقة الثانية.</p>

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 98)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 9) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (9). يقول الأستاذ " نضيف 9 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزاويدي). تكرر العملية 11 مرة. يعاد النشاط بإضافة 10 إلى العدد المعروض على البطاقة. <p>النشاط 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتمثل النشاط في تقديم المسألة: " لدي 9 بيضات في العلب و 6 بيضات أخرى، ما هو مجموع البيض؟" - تظهر الصورة بيضات في علبة يمكن أن تشتمل على 10 و 6 بيضات موضوعة جانبا. - المطلوب هو تفكيك العدد 6 إلى $5 + 1$ تتم إضافة العدد 1 إلى 9 بمعنى آخر وضع بيضة من البيضات 6 في المكان الفارغ وملء العلب و يصبح الوضع هو 10 بيضات في العلب و 5 بيضات جانبا وهو المجموع أي 15 . <p>النشاط 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النشاط هو حساب مجموع $8 + 5$ باستعمال اللوح والعمل على تفكيك أصغر عدد وإضافة إلى العدد الآخر لتكوين 10 <p>النشاط 3 : يستعمل جدول الجمع ويكتب كل مجموع في الخانة الفارغة.</p> <p>النشاط 4: يستعمل رسوم الأقراص وتفكيك العدد الأصغر وإكمال العدد الأكبر إلى 10 ثم إضافة ما تبقى إلى 10 المكونة</p>

الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 99)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الحساب الذهني : إضافة 8 إلى العدد المعروض على البطاقة. يقول الأستاذ " نضيف 8 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزاويدي ثم في ترتيب تناقصي) ويجيب المتعلمون . تكرر العملية . <p>النشاط 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتوفر زينب على 13 تفاحة، عدد التفاحات الصفراء. المطلوب هو أن يلون المتعلم التفاحات بالأحمر والأصفر في كل مرة، ويكمل الجمع باستعمال الجدول وتجدر الإشارة إلى أنه ينبغي الاكتفاء بأعداد من رقم واحد . <p>النشاط 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل المتعلم رسومات لإنجاز عملية جمع عددين عن طريق تفكيك العدد الأصغر دائما وتكوين العشرة وإكمال العملية. ❖ تذكير: تتوج الأنشطة بعملية جمع عددين م خلال الرسوم وتفكيك عدد وتكوين العشرة.

المستوى الأول	الدرس 24 : تصنيف أشياء حسب معيار واحد	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 30
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ مكتسبات الأطفال في حياتهم اليومية	✚ تصنيف أشياء حسب معيار واحد	✚ الأعداد ✚ حل المسائل ✚ الهندسة

الحصة الأولى : أنشطة البناء
<p>✚ النشاط الأول المقترح: تصني ف الخضر والفواكه</p> <p>✓ اللوازم الضرورية : بطاقات لأنواع من الخضر والفواكه</p> <p>✓ صيغة العمل: يشغل المتعلمون في المجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتوفر كل مجموعة على نفس البطاقات - يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف البطاقات إلى مجموعتين حسب معيار يختارونه بأنفسهم. - يشغل المتعلمون لمدة 10 دقائق وتنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم التصنيف الذي توصلوا إليه. - يسهر الأستاذ على تقاسم الإنتاجات ومناقشتها من أجل الاتفاق على معيار واحد مثل: فواكه - خضر (أو الفواكه وغير الفواكه أو الخضر وغير الخضر) وتصحيح الأخطاء المحتملة وتقديم التوضيحات الضرورية. <p>✚ النشاط الثاني : تصنيف الحيوانات</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: بطاقات لأنواع مختلفة من الحيوانات أليفة أو غير أليفة</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف الحيوانات حسب معيار يختارونه . - تتوفر كل مجموعة على نفس البطاقات - يشغل المتعلمون لمدة 10 د وتنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم الإنتاج المجموعة. - يسهر الأستاذ على تقاسم الإنتاجات ومناقشتها ويقدم توضيحات ويصحح الأخطاء المحتملة من أجل الاتفاق على معيار واحد للتصنيف مثل: حيوانات أليفة وغير أليفة، عاشبة أو لاحمة... <p>✚ النشاط الثالث: تصنيف أشياء إلى حية وغير حية</p> <p>✓ اللوازم الضرورية: بطاقات لأشياء حية وغير حية: أواني، أدوات مدرسية، حيوانات نباتات، حشرات..</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل في مجموعات</p> <p>✓ تدبير النشاط: نفس سير الإنجاز السابق للوصول إلى معيار واحد للتصنيف: حي وغير حي</p>
الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 100)
<p>✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 9) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (6 أو 7).</p> <p>يقول الأستاذ " نضيف 7 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزاويدي). تكرر العملية 11 مرة.</p> <p>✚ النشاط 1 : يلاحظ المتعلمون والمتعلمات صور بعض الخضر والفواكه وقفتين واحدة خاصة بالخضر والثانية بالفواكه ويكملون ربط كل خضرة أو فاكهة بالصفة المناسبة.</p> <p>✚ النشاط 2: يلاحظون صور حيوانات ونباتات ويربطون كما في المثال كل صورة بالبطاقة المناسبة</p> <p>✚ النشاط 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظون المثال الأول حيث وضعت علامة على فرشاة الأسنان لكونها تختلف عن الأشياء الأخرى التي معها في نفس الإطار والتي هي عبارة عن أدوات مدرسية، ويقومون بوضع علامة على ما يختلف عن الأشياء الأخرى كلها في نفس الإطار، في كل حالة من الحالات الأخرى.
الحصة الثالثة: أنشطة تقويمية داعمة - أستثمر (الصفحة 101)
<p>✓ الحساب الذهني : أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 9 بدليل الأستاذ.</p> <p>✚ النشاط 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربطون بخط كما في المثال كل زر بالإناء المناسب: الأزرار ذات ثقبين بالإناء الأخضر والأزرار ذات 3 ثقب بالإناء البرتقالي والأزرار ذات 4 ثقب بالإناء الأزرق. - يتم تصنيف في هذه الحالة حسب معيار عدد الثقب بكل زر. <p>✚ النشاط 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يربطون الأواني بالبطاقة المناسبة الأولى ووسائل النقل بالبطاقة المناسبة الثانية. <p>❖ تذكير: يلاحظ المتعلمون مجموعة أشياء تم تصنيفها إلى أدوات مدرسية وماكولات باستعمال أسهم تربط كل منها بالبطاقة المناسبة</p>

المستوى الأول	تقويم ودعم وتوليف التعلم	الوحدة: 5 الجزء رقم: 31
---------------	-----------------------------	----------------------------

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 17 إلى 24 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانة "ج" وبعد ذلك في خانة "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفقيه المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، في إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلم.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 102)

- **النشاط 1:**
- يلاحظ المتعلم رسم 3 علب أقلام ملونة، في كل علة 10 أقلام و 5 أقلام ويكتب عدد الأقلام (35)
- **النشاط 2:**
- يقارن المتعلم الأعداد ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.
- $49 < 59 < 78 < 87 < 94$.
- **النشاط 3:**
- يلاحظ المتعلم 3 موازين وإبرة كل ميزان ثم يستنتج أن العلة الحمراء لها نفس كتلة 7 كرات
- **النشاط 4:**
- يلاحظ المتعلم رسم خط منكمس كمثل ويكمل مثله رسماً غير مكتمل عن يساره باستعمال المسطرة ورسم خط منح كمثل ويكمل مثله رسماً غير مكتمل عن يساره باستعمال قلم الرصاص.

(الصفحة 103)

الحساب الذهني : (أنظر الحصص السابقة)

- **النشاط 5:**
- يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع ويحسب على الجدول بالاحتفاظ المجاميع
($9 + 35$ ، $6 + 52$ ، $25 + 48$)
- **النشاط 6:**
- يقرأ المتعلم نص المسألة ويحلها بحساب عدد الكلال $8 + 17$
- **النشاط 7:**
- يلاحظ المتعلم رسوم أشياء عن اليمين ثم عن اليسار في كل سطر (10 مكعبات عن اليمين و 12 مكعباً عن اليسار في السطر الثاني، 7 دراهم عن اليمين و 6 دراهم عن اليسار في السطر الثاني، 6 كرات سلة عن اليمين و 6 كرات سلة عن اليسار في السطر الثالث) ويكتب "أخف من" بين المكعبات و "أثقل من" بين الدراهم و " له نفس كتلة" بين الكرات.
- **النشاط 8:**
- يلاحظ المتعلم جدولاً من 4 أعمدة و 4 سطور لكتابات مختلفة لكل من الأعداد (93 و 87 و 78 و 65)، العشرات والوحدات (العمود الأول) وتفكيكها 10 تلو 10 ثم وحدات (العمود 2) وتفكيكها إلى عشرات ووحدات (العمود 3) وكتابتها كتابة رقمية (العمود 4)
- **النشاط 9:**
- يلاحظ المتعلم 4 رسوم (طائر وقط و قنفذ و كلب) ويضع علامة تحت حيوان يطير وذلك لتقويم مدى قدرته على تصنيف الأشياء حسب معيار واحد.